

# Консультация для родителей

## 1. «Как воспитать в ребенке чувство ответственности»

### Что такое ответственность и для чего она нужна

Ответственность – это социальный навык, с которым не рождается ни один человек. Она помогает ребенку заложить фундамент для того, чтобы быть успешным во взрослой жизни. Чтобы накачать мышцы, нужно долго и упорно тренироваться. С социальными навыками также. Например, вспомните как раз за разом вы объясняли своему малышу в песочнице, что нельзя обижать других детей, брать без разрешения их игрушки. Сначала ваши нравоучения пролетали мимо ушей, потом ребенок прислушивался, но забывал к следующему походу на прогулку правила поведения на детской площадке. Но однажды настал день, когда он сам предложил на обмен свою игрушку и начал спокойно играть с другим малышом. Именно так и происходит с подобными навыками. Долгое и упорное повторение, а также живой пример в лице главных людей в жизни ребенка – его родителей. Ведь чаще всего дети просто копируют наше поведение и реакции в той или иной ситуации.

### За что может нести ответственность ребенок

Со временем менялись представления о детском труде и ответственности, которую родители возлагали на своих детей. Например, раньше было нормой отправить ребенка дошкольного возраста пасти коз на весь день без присмотра взрослых.

В крестьянских семьях детей с ранних лет приучали к ответственности и тяжелому труду. В семь лет мальчики ухаживали за скотиной, умели ездить верхом, помогали в поле, умели мастерить (сплести лапти, корзину), помогали отцам по хозяйству.

Девочки 6 лет умели прясть, помогать на огороде и дома мамам, были ответственны за младших сестер и братьев, а также ухаживали за домашними птицами и скотиной.

Сейчас такое трудно представить, особенно когда многие родители не могут добиться от детей поддержания порядка в своей комнате, самостоятельного выполнения уроков, а прогулки без присмотра родителей начинаются чуть ли не в старшей школе. Всю ответственность за современных детей родители взвалили на себя, но при этом постоянно жалуются, что дети не хотят быть самостоятельными. Но стоит помнить, что воспитание поддерживалось в прошлом телесными наказаниями и строгим отношением к детям. Сейчас такие методы признаны неэффективными и крайне опасными для детской психики.



### Способы воспитания ответственного ребенка:

**1. Учим убирать за собой самостоятельно.** Если ваш ребенок нечаянно пролил стакан молока, разбил чашку, разбросал обувь по коридору так, что шнурки спадают лианами на нос, не спешите: а) ругать его; б) самостоятельно наводить порядок. Скажите: – В том, что пролилось молоко, нет ничего страшного. Мы сейчас все уберем вместе. Помогите мне, пожалуйста! Тогда ребенок не будет чувствовать страх и пытаться врать, что это не его вина. Он гораздо быстрее научится самостоятельно убирать любой беспорядок, если вы будете относиться к ситуации с пониманием. Попросите ребенка о помощи, даже если считаете, что проще будет сделать все своими силами.

**2. Учим заботиться о семье.** Найдите полезные привычки ребенка, которые вносят позитивный вклад в семейное благополучие. Это может быть дружелюбное общение с братом или сестрой, рисование или пение, еженедельная уборка с папой под музыку, телефонные разговоры с родственниками и т.д. Отметьте это, похвалив ребенка, скажите, что такие действия приносят пользу всей семье. Тогда подобное поведение станет для него приятной привычкой, а совсем не обязанностью. По мере того, как ваши дети становятся старше, их «взносы» могут соответствующим образом увеличиваться как в семье, так и за ее пределами. Дети должны разделять два вида обязанностей: самообслуживание и содействие благополучию семьи.

**3. Главное – это желание.** Если вы не хотите, чтобы ваш ребенок воспринимал свой вклад в «семейные обязанности» как тяжелый труд, а относился к этому занятию с удовольствием, не заставляйте его выполнять домашние дела. Пусть у него появится

желание. Ваша цель заключается не в том, чтобы заставить ребенка выполнить какую-то работу, а в том, чтобы мотивировать ребенка и взрастить в нем желание быть полезным и ответственным. Сделай работу веселой. Дайте столько поддержки и помощи, сколько того требуют обстоятельства.

**4. Учим проявлять самостоятельность и помогать по дому.** У ребенка могут появиться собственные обязанности по дому. Такие обязанности не обязательно должны быть важными и могут иметь игровую форму. Важно понять: при помощи даже мелких поручений ребенок понимает, что такое обязанности и чего от него ждут. Дело может быть совсем простым: каждое утро заправлять свою кровать или после завтрака положить посуду в раковину, но ребенок должен каждый день следовать этой привычке. Важно: если вы не поддерживаете дисциплину и нарушаете собственные правила игры, например, разрешая «именно сегодня идти поиграть, не помогать с посудой», у маленького человека не сложится логическая цепочка. Вернее, она сложится явно не такой, как того бы хотелось: «сегодня можно не делать – значит, и всегда необязательно».



**5. Перестаём критиковать.** Очень сложный пункт, правда? Особенно, если вы считаете, что ребенок должен убирать в своей комнате, так же, как это делали когда-то давно вы сами. Но ваш ребенок — не вы. А вы — не ваши родители. Старайтесь быть терпеливыми, когда ребенок забывает что-то сделать или выполняет задачу не так, как вам бы того хотелось. Когда что-то идет не так, относитесь к этому с юмором. Утром вместо крика: «Почисти зубы! Собери рюкзак!» Вы можете спросить: «Что еще нужно сделать, чтобы подготовиться к завтраку? Кажется, мы что-то забыли! И портфель какой-то подозрительно легкий... Наверное, у нас завелась мышка-воришка!» Ваша задача заключается в том, чтобы научить ребенка нести ответственность за свои обязанности, поддерживая при этом непринужденную обстановку.

**6. Создаем необходимые условия.** Для того чтобы ребенок стал самостоятельным и ответственным, необходимо создать ему комфортные условия не только в психологическом плане, но и в бытовом. Предоставьте ему «снаряжение», необходимое для самодисциплины. Если вы хотите, чтобы малыш вовремя просыпался, обеспечьте его будильником. Если вы хотите видеть порядок в его комнате, убедитесь, что у ребенка есть вещи для хранения игрушек.

**7. Учим составлять график.** Кому-то это может показаться излишним, но в современной жизни составление планов, графиков и расписаний считается крайне полезным навыком. Сядьте вместе, возьмите лист бумаги, нанесите на него день недели и время. После спросите ребенка, что ему нужно сделать в эти дни, какие у него планы. Что-то он скажет сам, что-то поможете вспомнить ему вы. Это могут быть самые незначительные дела, но их лучше тоже внести в расписание. Главное — это помогает правильно распоряжаться своим временем и ответственно относиться к своим обязательствам.

**8. Стремимся стать хорошим примером.** Дети познают и узнают мир через собственные наблюдения и родителей. Они тонко подмечают, как именно вы общаетесь, ведете себя в повседневной жизни, какая у вас манера разговора, и как вы сами выполняете обещания и относитесь к своим обязанностям. Если вы сами несете ответственность за свои поступки, то и ребенок начнет подражать вашему поведению.

**И самое главное — не забывайте хвалить ребенка за любое проявление самостоятельности. Обязательно отмечайте, когда он сам убрался в своей комнате, вынес мусор или проявил другую инициативу. Так он поймет, что самостоятельность — не обуза, а навык, который позволяет заслужить уважение окружающих, и за которым следует расширение «свободы».**

## Консультация для родителей

### 2. «Ценность игрушек у современных детей»



Раньше у девочек было 8 кукол. Или 5. Каждая кукла прожила с ней её детство. У каждой было своё имя, которое девочка может вспомнить даже спустя 40 лет. Куклы были её дочками. Она общалась с ними как с живыми. Детям вообще свойственно одушевлять свои игрушки. Девочка кормила кукол по утрам, а вечером укладывала спать. У каждой куклы был свой характер. Каждую она по-своему любила. И даже когда у куклы Зины оторвалась резиновая рука, она прибинтовала её к туловищу и продолжала играть. Кукла – инвалид. Так бывает. Это не повод расставаться с ней. Это повод относиться к ней ещё бережней. Периодически нужно было стирать куклам одежду. А на зиму шить пальтишки.

У девочки из нашего времени кукол в 4 раза больше. Больше тридцати кукол. Она не помнит всех имен. Она забывает про существование некоторых. Потом случайно находит в куче других игрушек: «О! Так у меня ещё и такая есть!» Нет идеи, что надо шить кукле теплую одежду. Если захочется поиграть куклой в теплой куртке, она попросит купить куклу в теплой куртке. А грязное платье или сломанная рука – это повод купить новую куклу. Хотя, новую куклу можно покупать и без повода. Бабушка, например, в гости с пустыми руками не ходит. Она каждый раз что-нибудь с собой приносит. Какую-нибудь недорогую игрушку. Развлечение на день. Поиграть и забыть. Настолько закрепившаяся традиция, что ребенок уже не представляет, что бабушка может прийти без игрушки. Поэтому при встрече говорит не «Как дела?», а «Что ты мне принесла?» Ценность с общения сместилась в сторону потребления.

Казалось бы, что в этом плохого? Чем больше, тем лучше. Разве не так? А помните сказку «Цветик-семицветик»? Эпизод, когда девочка загадала, чтобы все игрушки мира были у неё. Она очень быстро пожалела о своём желании. По факту это оказалось больше проблема, чем радость.



#### **НЕДОСТАТКИ ИЗОБИЛИЯ ИГРУШЕК:**

**Отсутствие бережливости и аккуратности.** Нет смысла беречь игрушки, если это легко восполняемый расходный материал. Быстрее сломаю — быстрее новая появится.

**Отсутствие привязанности.** Все чаще вопрос: «Какая у ребенка любимая игрушка?» педагоги слышат от родителей: «У нашего ребенка нет любимой игрушки». Сложно иметь любимую игрушку, если почти каждый день появляется новая. Между тем, заботясь о любимой игрушке, ребенок учится заботиться о себе в отсутствии родителей. Через отношения с

игрушками закладывается модель отношений с людьми. Если игрушки не ценятся, если быстро заменяются на новые, то ценность отношений тоже может быть невысокой. Устойчивые связи заменяются многочисленными новыми знакомыми.

**Сложно приучать к порядку.** Игрушек должно быть столько, чтобы их легко было прибрать. Несколько игрушек легко поднять и расставить по местам. Полсотни игрушек ребенку сложно прибрать. Физически тяжело.

**Сложно обрадовать ребенка.** Меньше поводов радости. Всем же понятно, что мороженое раз в месяц вкуснее, чем это же мороженое два раза в день на протяжении всего месяца. Наступает пресыщение. С игрушками так же. Это кажется парадоксальным: чем больше игрушек, тем меньше радости. Эмоции на очередную игрушку уже не такие сильные. Сильнее – на её отсутствие.

**Отсутствие ценности.** Часто новая игрушка приобретается спокойствия ради. Проще купить, чем выслушивать истерику. Тем более это не такая большая сумма, нервы дороже. Так появляется десятый робот или пятнадцатая лошадка-пони. Когда мы абсолютно ни в чем не отказываем ребенку, мы не учим его выдерживать отказ, и не учим мечтать. Игрушка, которую ребенок долго ждал, на которую копил и, может быть, в чем-то другом себе отказывал ради этой игрушки, она, при равной стоимости, более ценная, чем та, которую он заполучил по первому требованию. Ценная и в воспитательном плане тоже. Он учился ждать, учился расставлять приоритеты, планировать покупку.

**Отсутствие пространства для развития фантазии.** «Голь на выдумку хитра»... Когда что-то нужно, а этого нет, в ход идут подручные средства. Для игры в магазин нам в своё время было достаточно выйти на улицу и найти подружку. Все, что нашли под ногами – листья, трава, пробки, стеклышки – становилось товаром. Фантики насобирали – это деньги. Сейчас же есть игрушечные овощи, фрукты, прочие продукты. И деньги игрушечные напечатали. Все есть – игры нет! «Маша, почему ты не играешь?» Нет игрушечного кассового аппарата. Надо купить.

Ах, у ребенка нет фантазии. Надо купить вместе с кассовым аппаратом дидактические игры для развития фантазии... Нет. Не надо. Лучше всего развивает фантазию пустая коробочка. Из нее можно сделать и кассу, и кукольный дом, и ширму для кукольного театра, и кроватку для мишки, и кузов грузовика, и даже слона, если приклеить уши из картона.

Подумайте, может быть стоит убрать добрую половину игрушек? Попробуйте дать обычную коробочку. И игра «пойдет». И может быть игрушки, сделанные вами специально для ребенка и вместе с ним, станут для него самыми любимыми.



## Консультация для родителей

### 3. «Почему родителям важно выполнять свои обещания?»

*«Нет, сегодня мы идём домой. А в кинотеатр на следующей неделе сходим»*

*«Вот если замолчишь и будешь себя хорошо вести, то куплю»*

*«Завтра обязательно приеду домой пораньше»*

Мы учим наших детей тому, что важно выполнять обещания, но сами очень часто поступаем по-другому. Иногда в силу занятости мы просто не успеваем выполнить обещание, иногда забываем о том, что дали слово, а бывает так, что и вовсе не собираемся делать то, что говорим ребёнку. Мы легко находим оправдания – «слишком устала», «игрушек дома и так хватает, главное, что замолчал», «я хотел, но меня задержал начальник» и обещаем себе, что вот в следующий раз точно поступим правильно. А как это сказывается на детях?

Ребёнок появляется на свет абсолютно беззащитным. Его опорой и проводником в этой жизни становятся родители. В первое время он полностью зависит от мамы и окружающих взрослых, и, если они обеспечивают необходимые ему уход и заботу, ребёнок им полностью доверяет. Родители часто воспринимают доверие ребёнка как данность, забывая, что доверие нельзя сформировать раз и навсегда, его необходимо постоянно поддерживать.

### ПОСЛЕДСТВИЯ НЕВЫПОЛНЕННЫХ ОБЕЩАНИЙ



Далеко не всегда взрослые серьезно относятся к обещаниям, которые они дают своим детям. В результате это становится причиной следующих проблем, влияющих и на самочувствие ребенка, и на взаимоотношения в семье:

- пропадает доверие к родителям. Малыш перестает доверять взрослым, аргументируя это тем, что свои прошлые обещания они так и не выполнили.
- появляется ощущение, что родители не любят и не ценят. Ребенку кажется, что родителям нет до него дела, раз они легко могут нарушить данное ему слово: *«если сегодня папа не вернулся домой пораньше, значит работа для него важнее меня»*.
- падает родительский авторитет. Недоверие и обиды от неоправдавшихся ожиданий делают взрослого безответственным в глазах ребенка.
- ребенок сам начинает давать обещания, не планируя их выполнять. Схема *«делай, как я говорю, а не как я делаю»*, к сожалению, не работает. Дети учатся на наших поступках, и, если сегодня мы не выполнили своё обещание и никак это не объяснили, будьте готовы, что завтра они поступят также. Своим примером мы можем научить детей ответственности, надёжности и честности.

## ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РОДИТЕЛИ НЕ МОГУТ ВЫПОЛНИТЬ ОБЕЩАНИЕ

Бывает так, что выполнить обещание не удаётся по вполне объективным причинам: болезнь, неподходящая погода, внезапные обстоятельства. Но стоит понимать, что детям может быть трудно принять эти причины, и у них складывается ощущение обмана. Возможно ли всегда выполнять свои обещания? Скорее всего, нет. Но можно следовать **принципам**, которые помогут укрепить в ребёнке веру в твёрдость родительского слова.

- Прежде всего, будьте внимательны к своим словам. Ребёнок может принять за обещание любые высказывания о будущем: «На ужин сегодня будем есть пиццу», «Будем каждый день ходить на детскую площадку». Если ребёнок вам доверяет, он будет ожидать, что именно так всё и будет. Но ведь действительно есть вещи, которые нам неподвластны. Лучше не давать много обещаний и заранее оговаривать условия («если мама не приготовила ничего другого», «если на улице не будет дождя»), чтобы потом не разочаровать ребёнка.
- Если ребенок выполнил условие, за которое ему была обещана награда, он должен получить ее независимо от того, как будет вести себя потом. Допустим, вы пообещали ребёнку, что завтра он погуляет на час дольше, если сегодня уберётся у себя в комнате. Независимо от того, что он сделает завтра: разобьет вашу любимую вазу, получит нагоняй от воспитателя или нагрубит вам, он должен получить своё поощрение за порядок в комнате.
- В случае, если выполнить обещание всё-таки не удалось – обязательно обсудите это с ребёнком. Начните с извинения: покажите ребёнку, что вы знаете, что он разочарован, и вы тоже расстроены. Объясните, что, к сожалению, не всегда удаётся сделать именно так, как хочется. Если ребёнок поймёт, что есть веская причина или независящие от вас обстоятельства, то его негативная реакция на невыполненное обещание будет не такой сильной.
- Вместе с ребёнком придумайте альтернативу. Если вы не смогли пойти в кинотеатр, устройте киносеанс дома, если по какой-то причине задерживаетесь на работе, найдите занятие, которое увлечёт его на это время. Договоритесь, когда и как вы сможете выполнить нарушенное обещание.



Не нужно жертвовать собой или другими членами семьи ради выполнения обещания – рано или поздно каждому ребёнку придётся столкнуться с неидеальностью этого мира. Но важно с полной серьёзностью относиться к тому, что мы говорим и обещаем нашим детям.

***Обещания учат многим вещам, а родители – лучшие учителя для своих детей.***

## Консультация для родителей

### 4. «Как облегчить ребенку процесс запоминания текста»

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

К. Д. Ушинский

Существует много разных техник. Но самой эффективной методикой является МНЕМОТЕХНИКА.

**Мнемотехника** – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Содержание мнемотаблицы – это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и др. путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. **Главное** – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Цель обучения с использованием мнемотехники – развитие памяти (разных видов: слуховой, зрительной, двигательной, тактильной, мышления, внимания, воображения).

Развивать память – значит обеспечить развитие всей умственной деятельности дошкольника.

**Мнемотаблица** – это схема, в которую заложена определённая информация. Овладение приёмами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

- Развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления.
- Перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы.
- Развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

С помощью мнемотаблиц с ребенком можно изучать любую тему, можно запоминать любой текст. Особенно таблицы удобны при изучении и запоминании времен года, когда необходимо запомнить их характерные признаки. Используя приемы мнемотехники, можно научить детей составлять небольшие рассказы, придумывать сказки.

#### *Что же можно изобразить в таблице?*

В таблице схематически возможно изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, основных характеристик различных предметов, животных и птиц. То есть можно изобразить все то, что вы посчитаете нужным отразить в данной таблице.

Как любая работа, мнемотехника строится по принципу от простого к сложному. Её можно разделить на **3 этапа**:

- 1.** Начинать работу с детьми любого возраста необходимо со знакомства с символами. На начальном этапе взрослый предлагает и объясняет детям значение символов. Малышам лучше предлагать картинки понятные для их

восприятия, постепенно заменяя их схематичными, контурными изображениями предметов.

**2.** На этом этапе нужно научить детей «читать» простые схемы из 2–4 символов.

Например: при описании предметов детям предлагаются символы для обозначения цвета, формы, величины, действия с предметом. Этот приём хорошо использовать для работы с загадкой. На этом же этапе учим детей «читать» простые предложения из 2-3 слов без предлогов и союзов.



Аленушка взяла корзинку и пошла в лес собирать грибы.



Часто идет дождь, в лесу после дождя появляются грибы, а мы от дождя прячемся под дождем.



Стало светить яркое теплое солнце, стали таять сосульки (они заплакали), растаяла избушка лисы.

**3.** На этом этапе начинается работа с мнемотаблицами. Они могут иметь самый широкий круг использования, практически в любой образовательной области, в любом виде деятельности.



## Консультация для родителей

### 5. «Об обучающих играх»

Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них - учёба, игра для них - труд, игра для них - средство воспитания, игра для дошкольников - способ познания окружающего” - Н. К. Крупская. Для любого ребенка игра – способ познания мира и своего места в этом мире. Именно в игре ребенок растет и развивается как личность, приобретает навыки общения и поведения в обществе.

Большинство современных родителей знают, что у детей раннего и дошкольного возраста ведущей деятельностью является игровая.

Действительно, именно через игру дети познают мир, осваивают простейшие бытовые навыки, проигрывают житейские ситуации, пробуют себя в новых ролях. Игра не только обучает, но и позволяет маленькому ребенку в доступной форме разобраться со многими психологическими и житейскими проблемами, которые постоянно встают у него на пути. Поэтому родители в ненавязчивой форме могут использовать игру как обучающее или коррекционное средство.

Однако многие дети в силу возраста или индивидуальных особенностей не способны самостоятельно перенести действие или событие в игру. Им требуется помощь. И главным помощником, конечно, будут мама и папа.

С самых ранних лет жизни надо ставить ребенка в такие условия, чтобы он как можно больше играл. И задача взрослых не только не мешать играм ребенка, но и создавать развивающую игровую среду, учить ребенка играть в самые разные игры.

**Дидактическая игра** - находка дошкольной педагогики. Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми с целью воспитания и обучения детей. Но для игроков воспитательные и образовательные задачи не выступают открыто, они решаются через игровую задачу, игровые действия, правила. Для дидактической игры характерно наличие учебной и обучающей задачи. Ею руководствуется взрослый, создавая ту или иную игру, но переводит её в занимательную для детей форму. Ребёнка же привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть. Если же участник игры не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия, добиться результата. Поэтому, активное участие, тем более выигрыш в дидактической игре зависят от того, насколько ребёнок овладеет знаниями и умениями, которые диктуются обучающей задачей. Это побуждает ребёнка быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания.

На протяжении всего обучения нужно проводить игры на различение (а затем и называние) цвета, формы и величины предметов; на формирование числовых представлений (много, мало, больше, меньше); на различение неречевых звуков (звукоподражание голосам животных, птиц и т.д.).

Игры (“Узнай, кто говорит”, “Угадай, что я делаю”, “Назови, что в мешочке”, “Назови предметы синего (красного) цвета”, “Кто, как кричит” и другой тематики) направлены на уточнение знаний детей о цвете и форме, тренировку в звукоподражаниях и т. д.

С дидактическими игрушками дети играют индивидуально и коллективно. Усвоив на занятиях определённую последовательность действий, ребёнок самостоятельно складывает пирамидку в свободное от занятий время, собирает матрёшку, подбирает предметы по цвету.

Для детей, отстающих в развитии речи, большое значение имеют игры, требующие координации и точности движений пальцев руки. Это нанизывание бус, игры с мозаикой, игры с пальчиками. Полезно детям играть в ЛОТО, разрезные картинки. Значит, дидактическая игра поможет ребёнку научиться чему-либо в лёгкой непринуждённой обстановке.

Поскольку ведущим видом деятельности в детском возрасте является игра, то, используя её разнообразные виды, можно эффективно влиять на формирование всех сторон социальной активности детей.

Казалось бы, что интересного может быть в привычном до мелочей доме, однако при определенном энтузиазме можно превратить домашние игры в самые увлекательные и желанные для вашего малыша. Итак, во что можно поиграть дома и на улице?

### **Игры для детей 5-7 лет.**

#### **«Чудесный мешочек»**

Дидактическая задача: узнать предмет при помощи одного из анализаторов.

Оборудование: для первых игр подбирают овощи и фрукты, резко отличающиеся по форме, деталям, затем более похожие. Небольшой мешочек (непрозрачный).

Ход игры. Кладем овощи и фрукты в мешочек. Затем предлагаем ребенку: «Найди на ощупь, не глядя в мешочек, что хочешь. А теперь скажи, что ты взял». Или можно попросить: «Найди то, что я скажу (назову)».

#### **«Узнай на вкус»**

Дидактическая задача: узнать предмет при помощи одного из анализаторов, упражнять в определении вкуса овощей и фруктов (сладкий, кислый, соленый, горький).

Оборудование: подобрать овощи и фрукты, различные по вкусу.

Ход игры. Приготовив фрукты и овощи (разрезав на кусочки), угощаем ребенка, предварительно попросив его закрыть глаза. Затем говорим: «Хорошо жуй, теперь скажи, что съел. Найди такой же на столе».

#### **«Где спряталась матрешка!»**

Дидактическая задача: найти предмет по перечисленным признакам.

Оборудование: на столе расставляют 4 - 5 растений.

Ход игры. Ребенку показываем маленькую матрешку, которая «захотела поиграть с ними в прятки». Просим закрыть глаза и в это время прячем игрушку за одно из растений. Затем ребенок открывают глаза. «Как же найти матрешку? - Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась». Говорим: на что похоже растение, за которым «спряталась» матрешка (на дерево, травку, описывает его стебель, листья (форму, величину, поверхность, цветы, их количество, окраску). Ребенок слушает, а затем указывают растение и называют его.

#### **«Найди листок, какой покажу»**

Дидактическая задача: найти предметы по сходству.

Ход игры. Во время прогулки показываем ребенку какой-либо лист и предлагаем найти такой же. Отобранные листья сравниваем по форме, отмечаем, чем они похожи и чем отличаются.

### *«Кто быстрее найдет березу, ель, дуб»*

Дидактическая задача: найти дерево по названию.

Ход игры. Называем хорошо знакомое дерево, имеющее яркие отличительные признаки, и просит найти его, например: «Кто быстрее найдет березу? Раз, два, три — к березе беги!». Ребенок должен найти дерево и подбежать к любой березе, растущей на участке, где проводится игра.

### *«Кто как передвигается»*

Дидактическая задача: расширить знания о животных, птицах, насекомых обитающих в нашем крае. Знать их особенности, среду обитания, питание, врагов и т. д. Анализировать объекты природы, выделять их существенные признаки, учиться фиксировать эти признаки и объединять объекты в группы.

Ход игры. Называем или показываем картинку разных животных, птиц, насекомых, а ребенок изображает, как они передвигаются (ползает, прыгает).

### *«Кого не стало?»*

Дидактическая задача: развивать наблюдательность, закреплять названия диких животных.

Оборудование: на столе расставляют 4 - 5 игрушек - животных.

Ход игры. Показываем ребенку игрушки – животных. Просим закрыть глаза и в это время прячем игрушку. Затем ребенок открывает глаза. «Кого не стало?» — спрашиваем.

### *«Чей детеныш?»*

Дидактическая задача: учить называть животных и их детёнышей.

Оборудование: картинки животных и их детенышей.

Ход игры. Показываем ребенку животных. Дети находят и называют детёнышей.

Есть ещё один тип игр - развивающие или «умные» игры (книжки - раскраски, шнуровки, ЛОТО, конструкторы «Лего», игры – паззлы), которые развивают мелкую моторику рук, сообразительность, тактильное и зрительное восприятие предмета, координацию движений, фантазию и воображение. Раскрашивание и рисование предмета развивают руку ребёнка.

Развивающих игр очень много. Но, пожалуй, самым важным условием в играх, особенно для дошкольников, является активное и заинтересованное участие мам и пап. Психологи настоятельно рекомендуют взрослым как можно чаще участвовать с детьми в игровом процессе. В совместных играх ребёнок учится вести себя, перенимает образец поведения, старается «подтянуться» до уровня взрослого.

Чем больше времени мы проводим с нашими детьми, тем лучше мы понимаем их, а они – нас.

## Консультация для родителей

### 6. «Что подарить ребёнку на Новый год?»

В Новый год дети искренне верят, что должно произойти чудо. И поэтому всегда очень важно, какой новогодний подарок будет ждать вашего ребёнка под ёлкой.

Приближаются Новогодние праздники, и у родителей начинается предпраздничная головная боль: что подарить ребёнку на Новый год? У нас обычно перед Новым годом голова идёт кругом. Как угодить и не подарить вместо праздника разочарование, и чтобы было полезно, и чтобы в пределах разумного, по цене? Но попробуем успокоиться и разобраться. Мы разберём несколько вопросов, которые обычно возникают у родителей при выборе новогоднего подарка ребёнку (и не только новогоднего).

#### **Взрослые всегда думают, что лучше знают, что именно подарить детям.**

Это распространённое заблуждение. Конечно, дарить ребёнку желательно именно то, о чём он мечтает. Часто родители полагают, что, если ребёнку нужна, например, новая рубашка или свитер, то эту вещь и можно подарить на праздник. Или, казалось бы, родители учитывают желание ребёнка, но доверяют при этом только собственным вкусам. К примеру, дочурка очень хочет, чтобы ей подарили куклу «Винкс», а родители покупают ей в подарок дорогую фарфоровую куклу. Так же очень важна и предновогодняя атмосфера волшебства, сказки. Приятные эмоции ожидания и переживания чуда способствуют улучшению психологического состояния ребёнка, а чувства, которые были связаны с праздником Нового года, остаются на всю жизнь.

#### **Самый универсальный подарок для ребенка — это развивающая игра.**

Особенно, если речь пойдёт о дошколёнке. Так, мальчику можно подарить конструктор, настольный хоккей или футбол, управляемую модель самолёта и т.д. Девочке хорошим подарком может стать кукольный домик, который можно собрать самостоятельно, проявив фантазию, или бумажная кукла с комплектом одежды, который можно раскрасить и т.д. Выбор развивающих игр и игрушек сейчас огромен. Развивающие игры помогают ребёнку узнать новое, проявить свои творческие способности. Необходимо учитывать и интересы ребёнка — чем он любит заниматься (может это рисование, а может — спорт), какие книги он любит читать.

#### **Есть такое мнение, что не стоит дарить детям дорогие подарки на Новый год, это заблуждение.**

Если речь идёт о мечте ребёнка и у вас есть возможность такой подарок сделать, воспользуйтесь ею.

В случае если вы испытываете дефицит средств, постарайтесь объяснить ребёнку, что подарок — это всё-таки сюрприз. Не стоит в этом случае писать письмо Деду Морозу и просить его о конкретном новогоднем презенте — это избавит ребёнка от ожиданий.

Особым способом оформив подарок или обыграв его вручение, можно компенсировать недостаточную его ценность.

### **Ваш ребенок разочаровался в подарке — это ни так страшно.**

Дело в том, что разочарование является таким же нормальным чувством, как и любое другое, и не стоит стараться всеми силами оградить от него сына или дочь. Если ребёнок расстроился, вам нужно просто быть рядом и помочь ему это пережить. Он должен учиться общаться и с болезненными чувствами. И конечно, не стоит обижаться и, тем более, злиться, на ребёнка, который не оценил вашего подарка.

### **Очень важна форма преподнесения подарка, как сам подарок.**

Форма преподнесения имеет огромное значение. Ведь любой подарок принесет гораздо больше радости, если получение подарка связано с дополнительными эмоциями. Это может быть неожиданное обнаружение его (под ёлкой, под подушкой и пр.), поиск подарка по специальным знакам и указателям или преодоление маленьких «препятствий» на пути к его получению. Попробуйте превратить процесс получения подарка в увлекательную игру. Пусть ребенок получит от этой игры удовольствие и запомнит этот праздник на всю жизнь.

### **Хочется предостеречь родителей от некоторых ошибок.**

Крайне нежелательно использовать Деда Мороза в целях воспитания хорошего поведения. Примерное поведение ребенка под угрозой остаться без подарка долго не продержится. Подобные методы не формируют внутренней ответственности и навыков желательного поведения у ребенка.

*Счастья и удачи в Новом году!*



## Консультация для родителей

### 7. «КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ПРОИГРЫВАТЬ»

Большинство детских игр носят соревновательный характер, поэтому всегда есть проигравшие и победители. Каждый ребенок стремится занять лидирующую позицию, а вот проигрывать не хочет никто. При этом многие дети дошкольного возраста очень остро реагируют на свою неудачу, обижаясь на товарищей и даже устраивая эмоциональные истерики. Задача родителей — помочь ребенку научиться честно и достойно проигрывать в игре.



С раннего детства малышам внушают, что победа — это хорошо, а проигрыш — плохо. Такое категоричное отношение к результатам вырабатывает у дошкольников на подсознательном уровне необходимость всегда быть в числе первых. Соответственно, любая неудача рассматривается ими как личностная трагедия, показатель их слабости. Изменив такую модель мышления, вы сможете избавить ребенка от «самокопания» и стресса, связанного с переживаниями от проигрыша.

Здоровая конкуренция — отличная мотивация, но она не должна превращаться в навязчивое желание всегда одерживать победу. Чтобы научить ребенка адекватно реагировать на неудачу в игре, родителям достаточно соблюдать несколько простых **ПРАВИЛ:**

**Предоставляйте ребенку возможности проигрывать.** Не поддавайтесь. Не желая расстраивать ребенка, взрослые часто помогают им выиграть. Результат — малыш привыкает к победе, и любой проигрыш — а их может быть много во время игр со сверстниками — будет вызывать огорчение и острую эмоциональную реакцию.

**Позвольте ребенку выражать эмоции.** Если он борется со слезами — разрешите ему поплакать. Если обижается — не ругайте. Задача родителей — снизить степень эмоциональности, а не «закупорить» переживания из-за проигрыша. Накопленные расстройства повышают общий уровень тревоги у ребенка и нередко приводят к стрессу.

**Не критикуйте дошкольника за низкие результаты.** Дети и так расстраиваются, когда не достигают желаемого, и дополнительное давление со стороны близких только усугубит плохое настроение. К тому же, в будущем ребенок будет бояться проигрывать, т.к. не захочет разочаровывать родителей. Такие мысли будут держать его в напряжении и не позволят расслабиться даже во время игр-развлечений.

**Объясните, что проигрыш — это возможность приобрести опыт.** Большинство родителей желает, чтобы их дети выигрывали и были успешными. И это совершенно нормально. Ненормально то, что победа, таким образом, часто становится единственным, что имеет значение, что ценно, и что неудача, так или иначе, — это слабость. Но неудача — это очень важный опыт, это урок. Благодаря

поражениям, можно выявить свои слабые стороны и «подтянуть» их. Анализируйте вместе результаты, придумывайте варианты их улучшения. Но не переусердствуйте с желанием достичь победы — у ребенка может создаться впечатление, что для вас его победа крайне важна.

**Создавайте возможности для побед.** Включите в график занятия, в которых ребенок преуспевает. Баланс побед и проигрышей необходим для поддержания адекватной самооценки ребенка.

**Следите за своими реакциями.** Дети часто копируют взрослых. Если вы сильно огорчаетесь, когда проигрываете, то и ваш ребенок с большей вероятностью проявит такую же реакцию во время проигрыша. Играя с ребенком, например, в настольные игры, показывайте ему пример достойного спортивного поведения. Поздравляйте его и пожимайте руку, когда он выигрывает, не хвастайтесь, когда выигрываете вы.

### **Что делать, если ребенок проигрывает?**

Когда ваш ребенок испытал неудачу или проигрыш, не пытайтесь сразу оказаться рядом с ним и поддержать его, «поймать» все его эмоции и справиться с ними за ребенка. Дети гораздо больше прислушиваются и готовы к конструктивной обратной связи, если ее представляет кто-то со стороны, кто-то другой, нежели родитель.

Будьте открыты для ребенка, чтобы всегда иметь возможность поговорить с ним о борьбе и конкуренции. Рассказывайте о том, как вы эти ситуации проходили в детстве, как вы были расстроены, что вы чувствовали, если проигрывали, но как при этом вы не потеряли желание играть, соревноваться. Что вам все равно нравилось играть так или иначе.

Если ребенок продолжает быть неуспешным, возможно, это признаки того, что он еще не готов к какой-то деятельности или ему скучно, у него недостаточно личных мотивов, стимулов. Игра или деятельность может не приносить ему удовлетворения. Так же, возможно, подготовка или обучение правилам игры были недостаточными, неэффективными.

Поощряйте ребенка за деятельность, активность, стремление научиться и повысить свои шансы на победу. Для этого необязательно что-то покупать или дарить. Важно говорить, какие именно вещи у ребенка получаются, что именно он делает хорошо. И сколько бы раз ребенок ни проигрывал, он должен знать, что всегда есть надежда. Детям это особенно необходимо помнить.

Всегда убеждайте ребенка, что его любят независимо от результатов игры или соревнований. Многие дети напрямую связывают свои достижения с чувствами и отношением к ним родителей, полагая, что достижения определяют любовь, ее силу. Поэтому ваш ребенок должен знать, что его любят независимо от того, что он делает, что ваша любовь к нему является безусловной.

Основную роль в формировании правильного отношения к поражениям играют все же отношения внутри семьи. Дети часто с помощью побед стараются привлечь к себе внимание родителей, получить слова похвалы и одобрения. Вот почему важно всегда поддерживать в семье доброжелательные и открытые отношения. Чаще хвалите ребенка, подбадривайте, говорите, как любите и цените его. Если следовать этому простому правилу, возможно, вам и не придется думать, как научить его проигрывать без слез и обид. Ребенку просто не нужно будет ничего доказывать — он будет получать удовольствие от процесса и, скорее всего, лучшие результаты.



## Консультация для родителей

### 8. «УЧУСЬ БЫТЬ ОБЩИТЕЛЬНЫМ»

В настоящее время увеличилось количество детей дошкольного возраста, которые испытывают серьезные затруднения в общении с окружающими. Дети не умеют обращаться к другому человеку, стесняются ответить, если к ним обращается кто-либо. Необходимой составляющей самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, включая общение в социуме, взаимодействие с детьми является коммуникабельность, умение контактировать с окружающими людьми. Формирование коммуникативных умений в дошкольном возрасте становится важным условием нормального психологического, социально-личностного развития ребенка, а также основной задачей подготовки его к дальнейшему обучению в школе, подготовке к жизни.

### Игры на развитие коммуникативных навыков

<p><b>«Царевна Несмеяна»</b></p> <p><i>Цель:</i> создание игровой ситуации, стимулирующей активность детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми.</p> <p><i>Содержание:</i> взрослый рассказывает сказку про царевну Несмеяну и предлагает поиграть в такую же игру. Кто-то из детей будет царевной, которая все время грустит и плачет, а остальные будут по очереди подходить к ней и стараться ее рассмешить. Царевна же изо всех сил старается не засмеяться. Выигрывает тот, кто сумеет все-таки вызвать ее улыбку или смех.</p>	<p><b>Конкурс хвастунов</b></p> <p><i>Цель:</i> создание игровой ситуации, стимулирующей активность детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми.</p> <p><i>Содержание:</i> дети садятся в круг, а взрослый объявляет: «Сегодня мы проведем с вами конкурс хвастунов. Выигрывает тот, кто лучше похвастается, но хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Подумайте, какой он, что в нем хорошего. Выиграет тот, кто лучше похвалится, кто найдет в своем соседе больше достоинств».</p>
<p><b>«Изобрази сказку»</b></p> <p><i>Цель:</i> научить детей передавать средствами жестикуляции и мимики, наиболее характерные черты персонажа сказки.</p> <p><i>Содержание:</i> играют две команды (или 2 ребенка). Одна команда задумывает какую-либо известную сказку или мультфильм и пытается</p>	<p><b>«Через стекло»</b></p> <p><i>Цель:</i> научить детей пользоваться средствами жестикуляции и мимики.</p> <p><i>Содержание:</i> детям предлагается сказать что-либо друг другу жестами, представив, что они отделены друг от друга стеклом, через которое не проникают звуки. Тему для разговора</p>

изобразить ее без слов. А другая группа должна догадаться, какая это сказка и кто кого изображает.

### «Слепец и поводырь»

*Цель:* развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

*Содержание:* Дети разбиваются на пары: «слепец» и «поводырь». Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, дает соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую «школу доверия».

По окончании игры взрослый просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?

ребенку можно предложить, например: «ты забыл надеть шапку, а на улице очень холодно».

### «Без маски»

*Цель:* развить умения делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с товарищами.

*Содержание:* перед началом игры взрослый говорит ребятам о том, как важно быть честным, открытым и откровенным по отношению к своим близким, товарищам.

Все участники садятся в круг. Дети без подготовки продолжают высказывание, начатое взрослым. Вот примерное содержание незаконченных предложений:

- Чего мне по-настоящему хочется, так это...;
- Особенно мне не нравится, когда...;
- Однажды меня очень напугало то, что...;
- Помню случай, когда мне стало невыносимо стыдно. Я....